MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : AGUS SALIM, S.Pd.I
Sekolah : UPTD SDN 234 Barambang II
Fase/Kelas/Semester : A / I / II (Genap)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Elemen : *Al-Qur'an*-Hadis

Profil Peserta Didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok
(1) Sebagian besar belum mengenal huruf *hijaiyah* tanpa harakat
(2) Sebagian kecil sudah mengenal huruf hijaiyah tanpa harakat.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia; gotong royong, mandiri.

A. Capaian Pembelajaran
Peserta didik dapat mengenal huruf *hijaiah* dan harakatnya, huruf *hijaiah* bersambung, dan mampu membaca surah-surah pendek *Al-Qur'an* dengan baik.

B. Tujuan Pembelajaran
Memahami huruf hijaiyyah dan harakatnya. (fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun)

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
1. Menyebutkan macam harakat sederhana (fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun).
2. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat fathatain
3. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat kasratain
4. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat dammatain
5. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid
6. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat sukun

D. Asesmen Awal
Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat untuk belajar tentang harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf *hijaiah* berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat guru (media *by desain*).

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan)
1. Apakah kalian mengetahui harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun?
2. Bagaimanakah bunyi harakat fathatain?
3. Bagaimanakah bunyi harakat kasratain?
4. Bagaimanakah bunyi harakat dammatain?

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal					Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1.	Anisa							mis. Diajar di kelas
dst.								atau Pelajaran tambahan

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1.	Mengenal harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun		
2.	Mengenal bunyi harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun		
Dst			

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:
Pertemuan Pertama (KKTP 1 dan 2)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik memperhatikan tulisan/gambar/tayangan tanda harakat fathatain, kasratain, damatain, tasydid dan sukun.
2. Peserta didik memperhatikan guru menyebutkan tanda harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun.
3. Peserta didik memperhatikan tulisan/gambar/tayangan huruf hijaiyah berharakat fathatain.
4. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan huruf hijaiyah berharakat fathatain.
5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan tanda harokat dan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain berdasarkan tulisan/gambar/tayangan dan contoh pelafalan yang diberikan oleh guru atau model.
6. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain.
7. Peserta didik menyebutkan tanda harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun secara berulang-ulang.
8. Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).
9. Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang Sehingga peserta didik benar-benar Mampu melafalkannya dengan benar.
10. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan.
11. Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan.
12. Secara acak guru menunjuk peserta didik menyebutkan tanda harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun.
13. Kemudian peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain secara berulang.
14. Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain.
15. Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan tanda harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun.
16. Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah berharakat fathatain dari tingkat yang paling mudah dan sukar.
17. Peserta didik menyampaikan secara lisan dengan menyebutkan tanda harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun baik secara kelompok maupun Individual.
18. Peserta didik menyampaikan secara lisan dengan melafalkan huruf hijaiyah berharakat fathatain baik secara kelompok maupun Individual.

Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal menyebutkan tanda harakat fathatain, kasratain dan dhommatain, serta mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat fathatain. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 3 dan 4)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik memperhatikan tulisan/gambar/tayangan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain.
2. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain.
3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan tanda harokat dan pelafalan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain berdasarkan tulisan/gambar/tayangan dan contoh pelafalan yang diberikan oleh guru atau model.
4. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain.
5. Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat kasratain per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).
6. Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dhammatain per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).
7. Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang Sehingga peserta didik benar-benar Mampu melafalkannya dengan benar.
8. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan.
9. Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan.
10. Kemudian peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain secara berulang.
11. Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain dari tingkat yang paling mudah dan sukar.
12. Selanjutnya secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain.
13. Peserta didik menyampaikan secara lisan dengan melafalkan huruf hijaiyah berharakat kasratain dan dhammatain baik secara kelompok maupun Individual.
14. Peserta yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).

Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat kasratain dan dhammatain. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga (KKTP 5 dan 6)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:
1. Peserta didik memperhatikan tulisan/gambar/tayangan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun.
2. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun.
3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan tanda harokat dan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun berdasarkan tulisan/gambar/tayangan dan contoh pelafalan yang diberikan oleh guru atau model.
4. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain.
5. Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).

6. Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat sukun per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).
7. Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang Sehingga peserta didik benar-benar Mampu melafalkannya dengan benar.
8. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan.
9. Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan.
10. Kemudian peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun secara berulang.
11. Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun dari tingkat yang paling mudah dan sukar.
12. Selanjutnya secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun.
13. Peserta didik menyampaikan secara lisan dengan melafalkan huruf hijaiyah berharakat tasydid dan sukun baik secara kelompok maupun Individual.
14. Peserta yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).

Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat tasydid dan sukun. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a

F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)
Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi huruf hijaiah dan harakatnya, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (*direct teching*) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.
Nama peserta didik: .....
Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menyebutkan macam harakat sederhana (fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun).				
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat fathatain				
3.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat kasratain				
4.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat dammatain				
5.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat tasydid				
6.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat sukun				

Keterangan:
4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G. Asesmen Akhir (Sumatif)
KKTP 1:
Menyebutkan macam harakat sederhana (fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun).
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal isian.
Instrumen:
Soal isian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Tanda harakat namanya...	*Fathatain*
2.	Tanda harakat namanya...	Kasratain
3.	Tanda harakat namanya...	Dammatain
4.	Tanda harakat namanya...	Tasydid
5.	Tanda harakat namanya...	Sukun
6.	Harakat *Fathatain* berbunyi	An
7.	Harakat *Kasratain* berbunyi	In
8.	Harakat *Dammatain* berbunyi	Un

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 8 soal	SB
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 6-7 soal	B
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 4-5 soal	C
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 1-3 soal	K

Keterangan: SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70
(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

KKTP 2, 3, 4, 5, 6:
Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun.*
Asesmen sumatif dilakukan dengan kinerja (praktik)
Instrumen:
Lafalkan huruf *hijaiah* berharakat, huruf *hijaiah* berharakat *fathatain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun*!

	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Makhraj	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian kecil sesuai makhorijul huruf.	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian besar agak sesuai makhorijul huruf.	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian besar sesuai makhorijul huruf.	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun semuanya sesuai makhorijul huruf.
Kelancaran	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun sebagian	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah berharakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun semuanya

	kecil lancar dan jelas.	besar agak lancar dan jelas.	besar lancar dan jelas.	lancar dan jelas.
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap baik.				

Mengetahui:
Kepala UPTD SDN 234 Barambang II

Hj. ST. HARMINAH, S.Pd.SD
NIP. 19650314 198306 2 001

Maros, 12 Juli 2023
Guru PAI dan BP

AGUS SALIM, S.Pd.I
NIP. 19920423 202012 1 010